



DIRECTORIO

LIC. DELFINA GÓMEZ ÁLVAREZ

Secretaria de Educación Pública

DR. ENRIQUE FERNÁNDEZ FASSNACHT

Director General del Tecnológico Nacional de México

DR. JOSÉ LUIS GIL VÁZQUEZ

Director del Instituto Tecnológico de Morelia

M.I. CARLOS FABIÁN ESCUDERO GARCÍA

Subdirector Académico

ING. HUGO FERNANDO HERNÁNDEZ LÓPEZ

Subdirector de Servicios Administrativos

M.C. CRISTHIAN TORRES MILLAREZ

Subdirector de Planeación y Vinculación





Subdirección Académica

Ing. Fabián Ortega Vargas

Jefe del Departamento de Ciencias Básicas

M.T.I. José Manuel Cuin Jacuinde

Jefe del Departamento de Sistemas y Computación

Dr. Francisco Reyes Calderón

Jefe del Departamento de Metal Mecánica

M.C.I.A. Christian Omar Martínez Cámara

Jefe del Departamento de Ingeniería Química y Bioquímica

M.I.M Juan Rios Ponce

Jefe del Departamento de Ingeniería Industrial

Ing. Ariadna Barrera González

Jefa del Departamento de Ingeniería Eléctrica y Electrónica

Dr. Marco Antonio Flores de la Torre

Jefe del Departamento de Ciencias Económicas Administrativas

L.A. Liliana Patricia Ferreyra Herrera

Jefa del Departamento de Desarrollo Académico

Lic. Patricia Molina Vázquez

Jefa de la División de Estudios Profesionales

Dr. Héctor Javier Vergara Hernández

Jefe de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

M.I. José Nicolás Ponciano Guzmán

Jefe de las Carreras de Ingeniería Mecánica y Mecatrónica

M.C. Juan Gabriel Marroquín Pimentel

Jefe de la Carrera de Ingeniería Eléctrica

M.A. José Antonio Mejía Villaseñor

Jefe de la Carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial.

M.A. Arturo Pantoja Ayala

Jefe de la Carrera de Contador Público.

Subdirección de Servicios Administrativos

C.P. Raúl Rivera Nieto

Jefe del Departamento de Recursos Financieros

I.S.C. Brenda González Gómez

Jefa del Departamento de Recursos Humanos

Ing. Tereza Villaseñor Jacuinde

Jefe del Departamento de Recursos Materiales y Servicios

Ing. Roque Trujillo Ramos

Jefe del Centro de Cómputo

M.C. Daniel Villamar Reyes

Jefe del Departamento de Mantenimiento y Equipo





Subdirección de Planeación y Vinculación

L.A. Paulina López López

Jefa del Departamento de Comunicación y Difusión

M.I.I. José Luis Soria Cortez

Jefa del Departamento de Planeación Programación y Presupuestación

Dr. Omar Aguilar García

Jefe del Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación

Lic. Martha Alicia Lupercio Moreno

Jefa del Departamento de Actividades Extraescolares

L.A. Margarita López Perea

Jefa del Departamento de Servicios Escolares

L.C. Norma Evelia Rodríguez

Ferreira

Jefa del Centro de Información





Índice

GLOSARIO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS	7
MENSAJE DEL DIRECTOR GENERAL	10
MENSAJE DEL DIRECTOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MORELIA	12
INTRODUCCIÓN	16
MARCO NORMATIVO	20
MISIÓN Y VISIÓN	24
DIAGNÓSTICO	26
PRINCIPALES PROBLEMAS Y RETOS	31
EJES DE DESARROLLO	40
ALINEACIÓN CON EL PND 2019-2024, PROGRAMAS SECTORIALES Y ESPECIALES	64



Glosario de siglas y acrónimos

DAC	Dirección de Aseguramiento de la Calidad
DAEyAE	Dirección de Asuntos Escolares y Apoyo a Estudiantes
DCyD	Dirección de Cooperación y Difusión
DDeIE	Dirección de Docencia e Innovación Educativa
DF	Dirección de Finanzas
DG	Dirección General
DITD	Dirección de Institutos Tecnológicos Descentralizados
DJ	Dirección Jurídica
DOF	Diario Oficial de la Federación
DP	Dirección de Personal
DPyE	Dirección de Planeación y Evaluación
DPII	Dirección de Posgrado, Investigación e Innovación
DPCyD	Dirección de Promoción Cultural y Deportiva
DPPeIF	Dirección de Programación, Presupuestación e Infraestructura Física
DRMyS	Dirección de Recursos Materiales y Servicios
DTIC	Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación
DVeIA	Dirección de Vinculación e Intercambio Académico
ET	Eje transversal
LA	Línea de acción





PDI	Programa de Desarrollo Institucional
PECiTI	Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación
PIID	Programa Institucional de Innovación y Desarrollo
PI	Programa Institucional
PND	Plan Nacional de Desarrollo
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PSE	Programa Sectorial de Educación
SEP	Secretaría de Educación Pública
SES	Subsecretaría de Educación Superior
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SPEyDI	Secretaría de Planeación, Evaluación y Desarrollo Institucional
SAII	Secretaría Académica, de Investigación e Innovación
SEyV	Secretaría de Extensión y Vinculación
SA	Secretaría de Administración
TecNM	Tecnológico Nacional de México
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación



Mural: *Los Hombres de Acero*,
Instituto Tecnológico de Morelia,
Autor: José Alfredo Rico Ortiz, 1990



Mensajes



Mensaje del Director General

El Tecnológico Nacional de México es, orgullosamente, la institución de educación superior tecnológica más grande del país, pues ofrecemos alternativas educativas en las 32 entidades federativas, a través de nuestros 254 campus (126 institutos tecnológicos federales, 122 institutos tecnológicos descentralizados y seis centros), gracias a lo cual, actualmente, casi uno de cada ocho estudiantes de educación superior cursa algún programa en nuestra institución, y formamos al 41% de los ingenieros del país.

En cuanto a las actividades de investigación científica y de desarrollo tecnológico, el TecNM mantiene un sólido compromiso con la consolidación de sus académicos, pues es la institución con la tasa más alta de crecimiento anual de investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores.

En ese sentido, para sentar las bases que permitan al TecNM posicionarse como uno de los más importantes referentes de educación superior a nivel nacional e internacional, resulta fundamental apuntalar nuestros procesos de planeación institucional, que nos permitan trazar las rutas más adecuadas para construir, de forma eficaz, una institución a la altura de los retos que nos demanda la nación. Este sendero de mejora continua inicia, precisamente, con la formulación de este Programa de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2024.

Para integrar el presente PDI, durante 2019 llevamos a cabo un amplio ejercicio participativo de planeación estratégica, en el que participaron alrededor de 2,500 personas de los distintos sectores que componen nuestra comunidad, a través de la plataforma <http://consultaplaneacion.tecnm.mx>, de la que se obtuvieron más de 1,800 aportaciones.

En este PDI 2019-2024 nos enfocamos, primordialmente, en la mejora continua de la planta académica y de sus condiciones laborales, al promover procesos de formación y profesionalización de muy alto nivel; en contar con infraestructura física educativa suficiente y moderna, y en llevar los procesos sustantivos y adjetivos a un nivel de automatización eficiente, eficaz y transparente.

Además, el PDI 2019-2024 aspira a ser un instrumento flexible y adaptativo que responda a las necesidades cambiantes de nuestra comunidad y del sector educativo nacional. Por ello, podrá ser ajustado, una vez que se publique el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación, en su versión 2020-2024, con la clara intención de volverlo un documento robusto y valioso.

Con este PDI, el TecNM refrenda su compromiso de consolidarse como una institución de educación superior de vanguardia, con reconocimiento internacional, y que sobresale por



la generación y aplicación de conocimientos socialmente útiles y por el destacado desempeño de sus egresados.

¡Todos somos TecNM!

Enrique Fernández Fassnacht



Mensaje del Director del Instituto Tecnológico de Morelia

Con 55 años de vida, el Tecnológico Nacional de México, Campus Instituto Tecnológico de Morelia, es fiel a su misión contribuyendo al desarrollo integral de la sociedad, a través de la formación de profesionistas a nivel licenciatura y posgrado, incidiendo en el desarrollo científico, tecnológico, económico y social; manteniendo todos sus programas educativos acreditados.

El prestigio del Instituto se ha proyectado a nivel regional, nacional e internacional, una muestra: la presencia de nuestros egresados en más de 120 países y la obtención este año, por segundo año consecutivo, del reconocimiento que otorga la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI) como Institución Consolidada y con Reconocimiento Internacional.

El Instituto se caracteriza por mantener una trayectoria de crecimiento constante. Para el Tecnológico, hacer las cosas bien es un estilo de trabajo, orienta su esfuerzo hacia la excelencia, manteniendo la acreditación al 100% de sus programas de estudio, algunos con reconocimiento internacional y por CONACyT, junto con la certificación de sus procesos con una oferta educativa de alta exigencia.

Desde el primer día que asumí cargo como Director de esta Institución, establecimos seguir trabajando con la filosofía que siempre nos ha caracterizado: trabajar con puertas abiertas, con ética, honradez, transparencia y rendición de cuentas en el manejo de los recursos públicos del Tecnológico de Morelia; respetando los derechos individuales y colectivos.

Estamos contribuyendo al desarrollo de México y nuestra región, convencidos de la pertinencia del modelo de vinculación e innovación, por medio de nuestro Laboratorio Nacional que concentra a los más destacados profesores, investigadores, estudiantes y egresados de la Institución, con un enfoque social y solidario, enlazando a los sectores productivos y de servicios así como a los tres órdenes de gobierno.

Trabajando de manera conjunta tenemos el empuje para que juntos alcancemos todavía mejores indicadores para nuestro Tecnológico. Sabedor de que hoy tiene mucha luz, también seguros y convencidos de que podemos soñar y podemos lograrlo.

Estamos ante la oportunidad histórica única, donde se está gestando el cambio de generación del personal docente y de apoyo a la educación de la Institución.

Hijos de trabajadores que regalaron los mejores años de sus vidas, ahora están a cargo de importantes responsabilidades dentro de la Institución.



Por vez primera su servidor se encuentra trabajando desde la alta dirección con un equipo conformado totalmente por egresados de nuestro Instituto.

Es así, que con egresados, hijos del Tecnológico, estamos convencidos que este periodo será para todos de grandes y mejores oportunidades, de grandes desafíos y retos, pero sobretodo, de grandes logros y éxitos, para nuestra bien amada Institución.

“Excelencia en Educación Tecnológica”®
“Técnica, Progreso de México”®

José Luis Gil Vázquez



Mural: *Universo Tecnológico*,
Instituto Tecnológico de Morelia,
Autor: Álvaro Santiago Díaz, 1997



Introducción



Introducción

El Programa de Desarrollo Institucional PDI 2019-2024 del Instituto Tecnológico de Morelia ha sido concebido a partir de una reflexión profunda del quehacer institucional, para contribuir de mejor forma al desarrollo social y económico del Estado de Michoacán, de la Región y el País. Asimismo, responde a los planteamientos y retos del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, del Plan Sectorial de Educación y el Programa de Desarrollo Institucional PDI del TecNM.

En su elaboración se tomaron en cuenta las tendencias actuales de la educación y los desafíos que plantea la sociedad del conocimiento. Busca atender la necesidad de mejorar la preparación de las nuevas generaciones de mexicanos en áreas de conocimiento que sean pertinentes y que estén alineadas con las tendencias de desarrollo regional, nacional e internacional; al tiempo que priorizan los principios de inclusión, igualdad, sustentabilidad y justicia social.

En este sentido, el derecho a la educación, considerado dentro del Eje General 2. Política Social del PND 2019-2024, enmarcado en el Programa Sectorial de Educación 2019-2024 (PSE 2019-2024), establece que la política educativa de la presente administración se articulará en torno a seis prioridades, a saber: Educación para todas y todos, sin dejar a nadie atrás; Educación de excelencia para aprendizajes significativos; Maestras y maestros como agentes de la transformación educativa; Entornos educativos dignos y sana convivencia; Deporte para todas y todos; y Rectoría del Estado en la educación y consenso social.

Alineado al compromiso nacional la educación con calidad se visualiza como un Eje de Gobernanza del Plan de Desarrollo Integral del Estado de Michoacán 2015-2021 (PLADIEM 2015-2021) el cual plantea su objetivo estratégico de Desarrollo Humano; Educación con Calidad y Acceso a la Salud, estableciendo que la educación debe responder a las necesidades de cada comunidad e impulsar una formación cultural funcional hacia la integración social y el respeto a los valores cívicos y las leyes que nos rigen.

Así mismo dentro de su ámbito de competencia, el municipio colaborará con los gobiernos federal y estatal para impulsar los procesos educativos del municipio. El Plan Municipal de Desarrollo Morelia 2018-2021, pretende a través de la educación y la cultura, incentivar procesos educativos y fortalecer redes entre las personas, los creadores, los artistas, las comunidades y las instituciones para el fortalecimiento de la identidad y de la diversidad.

Adicionalmente, la educación de calidad es uno de los 17 objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada en 2015 por la Asamblea General de la Organización de

las Naciones Unidas, como una hoja de ruta transformadora para la humanidad con la promesa de no dejar a nadie atrás. Como parte integral del compromiso adquirido por el Estado mexicano, el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, orienta la acción que plantea el Programa Sectorial de Educación 2020-2024.

En cuanto a su estructura, el Programa de Desarrollo Institucional, consta de tres ejes estratégicos: 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral; 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento; y 3. Efectividad organizacional. Adicionalmente, contempla un eje transversal, denominado Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

En lo que respecta a los criterios de trazabilidad y congruencia, se identificaron y agruparon, para cada eje estratégico, los problemas y retos y, a partir de éstos, los objetivos, líneas de acción y proyectos necesarios para solventarlos. Finalmente, cada uno de estos elementos de planeación lleva un seguimiento puntual a través de un conjunto de indicadores.

Visto en forma global, el PDI 2019-2024 del TecNM cuenta con 3 ejes estratégicos, un eje transversal, 6 objetivos, 27 líneas de acción, 89 proyectos y 102 indicadores.

En cuanto a su contenido, el presente documento consta de cinco apartados: en el primero de ellos se presenta el fundamento normativo; en el segundo se exponen la misión y visión del TecNM Campus Instituto Tecnológico de Morelia; en el tercero se muestra un diagnóstico de la situación que guarda el TecNM IT Morelia y se exponen sus principales problemas y los retos que enfrentará en los próximos años; en el cuarto se plantean los ejes estratégicos, objetivos, líneas de acción y proyectos que se llevarán a cabo para hacer frente a los retos; y, por último, en el quinto se muestra la alineación que tiene este PDI con los objetivos prioritarios del PND 2019-2024, del PSE 2019-2024 y del PECiTI 2019-2024.

En suma, el PDI 2019-2024 establece las estrategias necesarias para que la labor del TecNM IT Morelia sea pertinente y permita contribuir a la solución de los problemas regionales y nacionales, así como de carácter científico, tecnológico y de innovación; fortalecer la infraestructura física educativa y el equipamiento académico y científico; la modernización de nuestro equipamiento, principalmente la puesta en operación de una plataforma informática integral; así como contar con una administración eficiente, eficaz y transparente.

Auditorio Heber Soto Fierro,
Instituto Tecnológico de Morelia,
Banda de Guerra del Instituto, 2020



Marco Normativo



Marco normativo

- ❖ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, última reforma publicada en el DOF el 20 de diciembre de 2019.
- ❖ Ley General de Educación, publicada en el DOF el 30 de septiembre de 2019.
- ❖ Ley General de Educación Superior publicada en el DOF el 09 de marzo 2021.
- ❖ Ley General de Ciencia, Tecnología e Innovación (en proceso de emisión).
- ❖ Ley de Planeación, última reforma publicada en el DOF el 16 de febrero de 2018.
- ❖ Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, publicado en el DOF el 12 de julio de 2019.
- ❖ Programa Sectorial de Educación 2019-2024, publicado en el DOF el 6 de julio de 2020.
- ❖ Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2019-2024 (en proceso de emisión).
- ❖ Programa Institucional 2020-2024 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, publicado en el DOF el 23 de junio de 2020.
- ❖ Programa Especial de Transición Energética 2019-2024 (en proceso de emisión).
- ❖ Decreto que crea el Tecnológico Nacional de México, publicado en el DOF el 23 de julio de 2014.
- ❖ Manual de Organización General del TecNM, publicado en el DOF el 20 de diciembre de 2018.
- ❖ Reglamento Interior del Trabajo del Personal Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.

- ❖ Reglamento Interno de Trabajo del Personal No Docente de los Institutos
- ❖ Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.
- ❖ Estrategias de austeridad, transparencia y rendición de cuentas del Tecnológico
- ❖ Nacional de México, emitidas en marzo de 2019.
- ❖ Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (Estrategia Nacional para la Implementación de la Agenda 2030 en México).
- ❖ Plan de Desarrollo Integral del Estado de Michoacán, 2015-2021 (PLADIEM 2015-2021)
- ❖ Plan Municipal de Desarrollo Morelia 2018-2021

Edificio A,
Instituto Tecnológico
de Morelia, 2020



TECNOLOGICO NACIONAL DE MEXICO

INSTITUTO TECNOLÓGICO NACIONAL DE MEXICO

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MORELIA

José María Morelos y Pavón

Misión y Visión



Misión y Visión

Misión

Contribuir al desarrollo integral de la sociedad, a través de la formación de profesionistas a nivel licenciatura y posgrado que inciden en el desarrollo científico, tecnológico, económico y social; a nivel regional, nacional e internacional; vinculados con el sector productivo; en cumplimiento de las leyes que nos rigen.

Visión

Consolidar nuestro proceso educativo fortaleciendo la vinculación con la sociedad influyendo en su desarrollo a través de soluciones innovadoras a los problemas científicos, tecnológicos, económicos y sociales con egresados de excelencia, reconocidos nacional e internacionalmente.

Campana de los Triunfadores,
Instituto Tecnológico de
Morelia, 2020



Diagnóstico



Diagnóstico

Nuestro Tecnológico refrenda su compromiso de seguir trabajando en la mejora de sus procesos e indicadores y de ofrecer educación de calidad a los miles de jóvenes que hoy son parte de ella, así como no defraudar la confianza de los padres de familia y la sociedad michoacana, haciendo frente a importantes retos y enormes desafíos.

En ese sentido, el siguiente apartado presenta una síntesis de la situación que prevalecía en el Tecnológico Nacional de México Campus ITMorelia al cierre de 2018, así como los principales problemas existentes y los retos que se identificaron a partir de este ejercicio.

En el ciclo escolar 2018-2019 el TecNM Campus Instituto Tecnológico de Morelia registró una matrícula de 5,689 estudiantes, de los cuales 5,515 cursaban un programa de licenciatura distribuidos en una oferta educativa integrada por 13 planes de estudio de las ramas de la Ingeniería: Mecánica, Mecatrónica, Eléctrica, Materiales, Industrial, Electrónica, Informática, Sistemas Computacionales, Tecnologías de la Información y Comunicaciones, Bioquímica, Gestión Empresarial, y de la Ramas de Ciencias Económico Administrativas las Licenciaturas en Administración y Contador Público.

Con el objetivo general de lograr una vinculación con las empresas, e incrementar la matrícula en niveles de posgrado, se incrementó la oferta educativa con la apertura de tres nuevos Posgrados Profesionalizantes, para un total de 8 planes de estudio de posgrado de los cuales 2 son de Doctorado y 6 de Maestría, alcanzando una matrícula de 174 estudiantes de posgrado distribuidos en los programas de: Maestría en Ingeniería Mecánica, M.C. en Metalurgia, M.C. en Ingeniería Electrónica, Maestría en Sistemas Computacionales, Maestría en Ingeniería Administrativa, Maestría en Sistemas Computacionales, Doctorado en Ciencias de la Ingeniería y D.C. en Ingeniería Eléctrica

En lo referente a la eficiencia terminal, durante el 2018 egresaron 906 estudiantes, de los cuales 871 fueron de licenciatura y 33 de maestría y 2 de doctorado. Asimismo, se titularon 574 egresados: 539 de licenciatura y 33 de maestría y 2 de doctorado.

En el 2018, el Instituto Tecnológico de Morelia contó con el 100 por ciento de los programas de licenciatura acreditados por su buena calidad siendo un total de 5,515 estudiantes de la matrícula evaluable por parte del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. (CACEI), por cumplir con los estándares de calidad educativa establecidos.

Así mismo, en el 2018 se logró la acreditación en el marco internacional en tres de sus carreras: Ingeniería Bioquímica, Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecánica, por parte del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. (CACEI) quien certificó que los programas acreditados cumplieran con los estándares internacionales de calidad educativa establecidos.

Con respecto al posgrado, para el 2018, en el IT Morelia se contaron con ocho programas de posgrado, de los cuales cuatro reúnen los indicadores que se requieren para ser reconocidos por el PNPC del CONACyT, uno se encuentra en operación para lograr la incorporación al mismo, y tres restantes no aplican por ser de nueva creación.

En el 2018, el IT Morelia contabilizó una plantilla total de 282 docentes, de los cuales 223 hombres, que corresponden al 79 por ciento y 59 mujeres, que corresponden al 21 por ciento restante. Con una actualización de los registros de expedientes de los profesores de carrera se tiene que 119 docentes cuentan con estudios de nivel Licenciatura, 101 tienen estudios nivel Maestría y 62 con estudios de Doctorado.

Adicionalmente, en el año 2018 el IT Morelia contó con 32 docentes investigadores que cuentan con Perfil Deseable, realizando de forma equilibrada, actividades de docencia, investigación aplicada o desarrollo tecnológico, gestión académica, vinculación y tutorías.

Por su parte, se fortaleció el nivel de habilitación del personal académico a partir de acciones de formación docente y actualización profesional, gracias a las cuales se capacitó a 548 académicos. Además, otros 37 cursaron el Diplomado para la Formación y Desarrollo de Competencias Docentes.

A fin de garantizar la permanencia y egreso de los estudiantes se mantiene el Programa Nacional de Tutorías, a través del cual todos los estudiantes de licenciatura cuentan con un tutor asignado cubriendo al 100 por ciento a los alumnos de nuevo ingreso y 100 por ciento del alumnado de semestres avanzados atendidos.

Respecto al programa de movilidad, la institución participó en el Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico conocido comúnmente como Programa Delfín, con el que se beneficiaron 70 estudiantes de las diferentes carreras impartidas por el Instituto, de los cuales 34 realizaron su estancia de investigación en diferentes universidades del Estado de Michoacán y 30 en los diferentes estados del país; destacándose también la participación de un estudiante en la Universidad de Manizales y en la Universidad del Valle ambas en Colombia; y 4 alumnos

de la Ingeniería en Gestión Empresarial que tuvieron presencia en las Universidades de Sevilla y Barcelona, España.

El IT Morelia mantuvo también su estrategia de incorporar nuevos recursos tecnológicos en la enseñanza, pues se produjeron 150 contenidos digitales para el desarrollo de cursos masivos abiertos y en línea (MOOC, por sus siglas en inglés), a los que se inscribieron 8,599 usuarios. De los usuarios de todo el país inscritos en los MOOCs desarrollados por el ITMorelia, el 78.11% es decir, 6, 717 alumnos pertenecen al TecNM.

Por otra parte, en lo que respecta a la capacidad instalada en materia de investigación y desarrollo, al término del 2018 se logró alcanzar un total de 37 académicos de tiempo completo incorporados al SNI. En cuanto a los proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación, desarrollados por el ITMorelia, se tiene un total 21 proyectos resultado de la convocatoria emitida por TecNM en el año 2018, representando un monto total de \$3,621,500.00 de pesos, sumados a los más de 30 proyectos provenientes de convocatorias de años anteriores.

El IT Morelia contaba para el 2018 con 10 cuerpos académicos en los tres niveles, de los cuales 2 se encuentran en formación (CAF); 6 en consolidación (CAEC), 2 alcanzaron la categoría de consolidados (CAC) con una participación de 53 profesores en los diferentes cuerpos académicos.

A fin de contribuir al fortalecimiento de la vinculación en el TecNM, en este sentido, nuestra institución firmó 51 nuevos acuerdos de colaboración en el año 2018, con el fin de consolidar su proceso de vinculación y establecer líneas de colaboración con los diferentes sectores de la sociedad en diferentes acciones como investigación, desarrollo tecnológico e innovación, residencias profesionales, servicio social, programas de movilidad estudiantil, apoyo a la docencia, capacitación, desarrollo de productos, programa de estímulos a la investigación, desarrollo de emprendedores, entre otras acciones.

Durante el 2018 se llevó a cabo el Evento Nacional Estudiantil de Innovación Tecnológica (ENEIT) el cual tiene como objetivo desarrollar proyectos disruptivos o incrementales que fortalezcan las competencias creativas, emprendedoras e innovadoras de los participantes a través de la transferencia tecnológica y comercialización, dando respuesta a las necesidades de los sectores estratégicos del país.

Acorde a esto, el IT Morelia participó en su Fase Local de la convocatoria 2018 con un total de 26 proyectos y 120 estudiantes de diferentes carreras. La fase regional se realizó en el

mes de septiembre en el Instituto Tecnológico de León, donde en el IT Morelia participó con 9 proyectos y 43 alumnos de diversas áreas, obteniendo el 1er. Lugar Regional en la Categoría de Producto. La fase nacional se realizó en el mes de noviembre en el Instituto Tecnológico de Chihuahua, llegando hasta la ronda final con los dos proyectos participantes.

Por otro lado, un total de 7 mil 596 personas entre alumnos y externos han recurrido a la Coordinación de Lenguas Extranjeras CLE en busca de la oportunidad de aprender una lengua extranjera. Del total de los alumnos inscritos en los diferentes programas de lenguas extranjeras 5, 350 son alumnos internos del IT Morelia, lo que representa un 70 por ciento del total de la matrícula, 2, 246 restantes el 30 por ciento, son alumnos externos.

En cuanto a la promoción de la educación integral, se llevaron a cabo eventos deportivos donde la delegación del ITMorelia participó en el LXI Evento Nacional Deportivo, realizado del 21 al 27 de noviembre y teniendo como sede el Instituto Tecnológico de Oaxaca. La delegación moreliana participó con 23 alumnos de deportes individuales y de conjunto. En donde lograron obtener 30 medallas, siendo: 14 medallas de oro, 08 de plata y 09 de bronce en rama femenil y varonil de natación y en la rama varonil de atletismo así como en voleibol de playa femenil.

El IT Morelia promueve la práctica de las actividades culturales, artísticas y deportivas. De este modo en los días del 18 al 20 de noviembre fue sede del Encuentro Regional Estudiantil para Escoltas y Bandas de Guerra del TecNM. Teniendo como sede el Instituto Tecnológico de Jiquilpan, el IT Morelia logró el pase al Evento Nacional posicionándose en el primer lugar de la tabla general de Bandas de Guerra y Escolta representativas.

En otro orden de ideas, para abatir el rezago en la infraestructura y equipamiento de los institutos tecnológicos y centros del TecNM, el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) destina recursos para fortalecer la infraestructura social de las entidades federativas, lo que incluye la asignación para la construcción, remodelación y conclusión de proyectos de infraestructura física educativa (obra y equipamiento). En el año referido, se contó con un monto de \$8, 953, 260 que permitió la conclusión de los Edificios A, B, C y D del Campus 2 del Instituto Tecnológico.

Principales problemas y retos

Los problemas y retos que el Tecnológico Nacional de México, Campus Instituto Tecnológico de Morelia debe afrontar en los próximos años giran en torno a tres ejes estratégicos: 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral; 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento; y 3. Efectividad organizacional, así como a su Eje transversal Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

Eje Estratégico 1

Calidad educativa, cobertura y formación integral

Calidad

De acuerdo con las reformas al Artículo 3º. Constitucional (DOF 15-05-2019), uno de los criterios que orientará a la educación será la calidad, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad. En este sentido, la educación que se imparte en el TecNM se rige bajo el criterio de calidad, con equidad e inclusión.

Problemática

- Sostener los mismos niveles educativos en todos los planteles del sistema
- Periodos largos para la revisión y actualización de los planes y programas de estudio
- Sostener los niveles de calidad en la oferta educativa
- Adaptar nuevos esquemas de normalidad educacional para la enseñanza-aprendizaje en modelos semipresenciales y en línea
- Ante las condiciones generadas por la Pandemia ocasionada por el virus SARS-COV2 (COVID-19), el cambio en la operación de la Institución que ofrece servicio educativo en modalidad presencial, ahora a una modalidad no presencial, detonaron una problemática potencial que puede afectar al alumnado en todos sus planes y

Retos

- Departamentalización académica de los métodos de enseñanza en base a las buenas prácticas en un contexto de participación de todas las Instituciones
- Actualizar en oportunidad y pertinencia todos los planes educativos y en consenso del sistema
- Acreditar el 100 % de los programas educativos de todo el sistema con una estructura de seguimiento propia del TecNM
- Capacitar en el uso de las TICs a Docentes y Estudiantes, además de estrategias didácticas para la generación de contenidos adecuados
- Se debe efectuar una adaptación rápida y eficiente hacia un modelo de educación semi presencial, así como adecuar los espacios educativos con más y mejor ventilación, así

programas de estudios. Esto implica además que se debe operar bajo un esquema de guardias, en actividades exclusivamente esenciales para la Institución, bajo condiciones de sanidad y sana distancia.

como intensificar la oferta de capacitación para estudiantes y docentes e implantar una estrategia mediante la cual solo se establezca el acceso a actividades educativas que no puedan ser llevadas mediante medios remotos como son las prácticas de laboratorio y desarrollo de proyectos de investigación.

Cobertura

La educación superior en México sigue siendo un privilegio de una minoría, ya que de acuerdo con las cifras de la SEP, en el ciclo escolar 2018-2019 (DGPPyEE3) sólo el 39.7% de los jóvenes de 18 a 22 años de edad se encontraba inscrito en alguna institución de educación superior, situación que no favorece el bienestar social y el desarrollo del país. Además, persisten importantes brechas en la cobertura por entidad federativa.

Problemática

- Reducción en el bono demográfico en edad de cursar sus estudios de nivel licenciatura
- Sostener el 100% de los programas educativos reconocidos por su calidad a través de acreditaciones
- Tener una mayor vinculación con los estudiantes para motivarlos a continuar sus estudios
- El acceso a educación superior de calidad es sin dudas, una de las necesidades más imperantes y significativas que tiene la sociedad mexicana. La conclusión de nivel medio superior históricamente ha sido compleja en el Estado de Michoacán: falta de medios para transporte a los centros educativos, incorporación temprana al mercado laboral, etc. Aunado, las condiciones de nueva normalidad derivados de la pandemia de SARS-COV2 (COVID-19), han generado una coyuntura donde el aspirante a nivel superior, ahora debe tener nivel de competencia tecnológica y acceso a una conexión de red estable no solo para

Retos

- Incrementar los índices de absorción de estudiantes con el interés de ingresar a nuestros planteles
- Ser una opción factible como institución con programas educativos pertinentes para los estudiantes del nivel medio superior
- Articular nuestra labor académica a través de una vinculación efectiva con los niveles básicos y medio superior para subsanar la problemática del bono demográfico
- Se deben orquestar enormes esfuerzos para coordinar la estrategia que permita que cada vez un mayor número de jóvenes se incorpore a la Institución, y que además se consiga que logren acceder a una beca o apoyo que permite continuar sus estudios y concluirlos satisfactoriamente.

efectuar su solicitud de examen de selección, sino para de ser aceptado, iniciar sus estudios en modalidad no presencial o semi presencial.

Formación integral

La formación integral es una condición necesaria del proceso educativo. En forma complementaria, los estudiantes deben desarrollarse mediante la promoción del deporte, el arte, la cultura, la formación cívica y ética, la creatividad, el emprendimiento, la investigación y el desarrollo tecnológico. De esta forma, se contribuye al fomento del cuidado de la salud, el respeto a la diversidad, a una cultura de paz y al cuidado de la biodiversidad y el medio ambiente.

Problemática

- Nos encontramos, ante una sociedad carente de conciencia hacia el cuidado de la salud mental y física.
- Las instituciones de educación superior, por su naturaleza, están más enfocadas a la parte académica; lo que ocasiona poco apoyo por parte del cuerpo docente hacia los alumnos deportistas que juegan un doble papel.
- Las generaciones de nuevos estudiantes, en su mayoría vienen con una vida sedentaria.
- Los programas de formación integral no han sido obligatorios, se han considerado como alternativas de libre elección del estudiante.
- Se cuenta con poco personal que atienda grupos de activación ya que la mayoría de las contrataciones están enfocadas a la parte académica.
- Falta de programas enfocados a la creación de conciencia hacia el deporte de manera general, enfocados no solo a él estudiantado si no hacia el personal para empezar a crear otra visión.
- Falta de estructura enfocada a la cultura y el arte.
- La educación juega un papel muy importante para la solución de problemas que enfrentamos como sociedad, donde, el

Retos

- Incursionar con programas obligatorios enfocados al deporte, la cultura y la formación cívica y ética.
- Buscar programas que se adapten a las necesidades y/o habilidades de los alumnos.
- Trabajar en conferencia, talleres, publicidad, etc., dirigida hacia el alumnado y el personal del instituto para cambiar conciencias e incrementar hábitos saludables que tengan que ver con el deporte, la cultura y las artes como un plan de vida.
- Resaltar el impacto y la importancia que ocasionan éstas acciones para reducir una problemática social como el vandalismo, drogas, etc.
- Gestionar la contratación de nuevas plazas para personal con éste tipo de formación.
- Gestionar una estructura en el instituto en donde se puedan llevar acabo talleres, cursos y clases de cultura, arte y civismo.
- Los principales retos a enfrentar en términos de emprendimiento:
- Fortalecer recursos humanos y materiales que promuevan el emprendimiento en las Instituciones Educativas

crecimiento económico, fuentes de trabajo, crecimiento personal y liderazgo comienzan tomar fuerza como una importante área de oportunidad para los profesionistas que el mundo actual demanda. La formación integral permite consolidar mejores profesionistas, mejores ciudadanos.

- Desarrollar habilidades donde se busca adaptación, tomar riesgos, decisiones y convertir las ideas en acciones.
- Construir actitudes innovadoras de autoaprendizaje, buscando una solución realista y alcanzable a un problema real tomando en cuenta los principios del desarrollo sustentable.

Eje Estratégico 2

Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

Investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación

Con la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación se fortalece la labor académica y se contribuye a la generación del conocimiento, a través del desarrollo de productos, diseños, procesos y servicios que mejoran la calidad de vida de la sociedad. Algunos campos en los que se pueden generar aportes sociales y económicos significativos son los de electricidad; electrónica; mecánica y mecatrónica; química y bioquímica; sistemas computacionales, entre otros.

Problemática

- Aplicar los desarrollos tecnológicos y productos de la investigación en bienestar directo de la sociedad
- Falta de participación en proyectos financiados
- En cuanto CONACyT, como mecanismo que impulsa la ciencia y la tecnología, este último año, ha visto muy limitado el acceso a fondos que potencialicen y equipen las áreas de desarrollo tecnológico; a la vez que año con año limitan el número de becas para nuevos alumnos que estudian posgrados que forman parte de su padrón

Retos

- Aplicar la investigación y desarrollos tecnológicos en proyectos de economía social y solidaria.
- Conseguir financiamiento para el equipamiento y actualización de laboratorios.
- Es necesario desarrollar estrategias que permitan apuntar al desarrollo de proyectos en todas las áreas del conocimiento que cultiva la Institución, encaminados a alto impacto social y económico, para esto será necesario hacer un estudio detallado de la oferta que se cuenta y efectuar un catálogo de capacidades y servicios que puede ofrecer el Tecnológico.

Vinculación con los sectores público, social y privado

A través de la vinculación, las instituciones de educación superior extienden su alcance y contribuyen de una manera más efectiva al desarrollo social y al crecimiento económico de las regiones y, en general, del país.

Problemática

- Sin duda alguna la educación superior en México juega un papel de vital importancia para satisfacer las necesidades locales e inclusive globales, a través de la aplicación del conocimiento, mediante desarrollo de tecnología, pero a pesar de este papel trascendental que tienen las instituciones de educación superior para poder ser una fuente del desarrollo económico y social, actualmente no se tiene articulado un esquema efectivo que una las capacidades científicas-tecnológicas de las universidades con los problemas que tienen las empresas y la sociedad.
- La Institución sostiene un ritmo de suscripción de convenios con todos los sectores constante. Si bien muy fuerte con el sector público y privado, en cuanto al sector social está limitado. El alcance de la

Retos

- Restructurar los modelos de vinculación de tal forma que permitan la relación y cooperación entre los distintos actores que contribuyen al desarrollo económico y social.
- Detonar el modelo de vinculación internacional que favorezca el intercambio académico y la movilidad internacional, por medio del lanzamiento de la Oficina de Asuntos Internacionales del Instituto.

Institución gracias a sus egresados ha rebasado las fronteras del país, pero es necesaria una mayor presencia, en cuanto movilidad a intercambio académico internacional.

Eje Estratégico 3 Efectividad organizacional.

Mejora de la gestión institucional

El Artículo 134 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala que los recursos económicos de que dispongan la Federación, las entidades federativas, los Municipios y las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, se administrarán con eficiencia, eficacia, economía, transparencia y honradez para satisfacer los objetivos a los que estén destinados”. De igual forma, el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, plantea entre sus grandes retos el combate a la corrupción y la mejora de la gestión pública.

Problemática

- La gestión pública, el acceso a recursos para infraestructura y equipamiento, así como la recuperación de plazas de personal que se jubila, es una constante en trámite para la administración de la Institución. En el Estado de Michoacán, son pocas las convocatorias que surgen, y no es sino por Fondo de Aportaciones Múltiples como se puede conseguir gasto de inversión en este rubro.

Retos

- Es preciso establecer más y mejores lazos de comunicación con los actores clave del sector público, privado y social; que permitan efectuar las gestiones pertinentes en el marco de convocatorias para acceso de recursos de infraestructura y equipamiento, con gran precisión en beneficio del futuro de la Institución.

Eje Transversal Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible

El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, establece el impulso a “la igualdad como principio rector: la igualdad efectiva de derechos entre mujeres y hombres, entre indígenas y mestizos, entre jóvenes y adultos, y se comprometerá en la erradicación de las prácticas discriminatorias que han perpetuado la opresión de sectores poblacionales enteros”.

En el TecNM estos temas se tienen contemplados de manera transversal para los tres ejes estratégicos.

Problemática

- El acceso a la educación pública está garantizado sin discriminación de género, origen y edad; sin embargo la promoción del principio de igualdad y la capacitación en el tema, no es una tarea fácil, en situación de pandemia ocasionada por el SARS-COV2 es aún más difícil en la Institución.

Retos

- Es un reto propiciar la integridad de los servidores públicos del Instituto e implementar acciones que favorezcan su comportamiento ético previniendo conflictos de interés; mediante la promoción de programas de capacitación y sensibilización en materia de ética, integridad, prevención de conflictos de interés, acoso y hostigamiento sexual, discriminación y derechos humanos.

Fuente del 45º Aniversario,
Instituto Tecnológico de
Morelia, 2020



Ejes de Desarrollo



Ejes de Desarrollo

Eje Estratégico 1

Calidad educativa, cobertura y formación integral

La atención de más estudiantes, para garantizar un mayor acceso de jóvenes a la educación superior, mediante servicios educativos de calidad, sujetos a mejora continua, con equidad y con énfasis en la atención a los grupos indígenas, marginados y vulnerables, es primordial.

Objetivo 1

Objetivo	Nº LA	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador TecNM	Método de calculo	Unidad de medida	Área responsable
1. Fortalecer la calidad de la oferta educativa.	1.1	Mejorar la calidad, la pertinencia y la evaluación de los programas académicos de licenciatura y posgrado hacia un nivel de competencia internacional.	1.1.3	Incremento del número de programas acreditados o autoevaluados positivamente en el nivel licenciatura.	Porcentaje de programas de licenciatura acreditados	(Número de programas de licenciatura acreditados en el año N/Total de programas de licenciatura evaluables en el año N)*100	Programa de licenciatura acreditado	Subdirección Académica / Deptos. Académicos / Centro de información
					Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados	(Número de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados en el año N/Matricula total de estudiantes de licenciatura en el año N)*100	Estudiante de licenciatura inscrito	Subdirección Académica / Deptos. Académicos
			1.1.4	Incremento del número de programas registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT.	Porcentaje de programas de posgrado registrados en el PNPC	(Programas de posgrado en el PNPC en el año N/Total de programas de posgrado en el año N)*100	Programa de posgrado autorizado	División de Estudios de Posgrado e Investigación
			1.1.5	Apertura de nuevos programas de posgrado de acuerdo con los criterios del PNPC, con un enfoque de competencia internacional.	Número de nuevos programas de posgrado autorizados	Total de nuevos programas de posgrado autorizados en el año N		

1.2	Mejorar el nivel de habilitación del personal académico	1.1.6	Fomento a la creación de posgrados interinstitucionales, multisedes, con la industria y en diferentes modalidades educativas.	Número de nuevos programas de posgrado especiales, interinstitucionales y/o multisedes autorizados	Número de programas de posgrado especial, interinstitucional y/o multisede autorizados en el año N	Programa de posgrado especial, interinstitucional y/o multisede autorizado	
		1.2.2	Fortalecimiento de los programas de formación, actualización docente y profesional del personal académico.	Número de académicos participantes en cursos de formación (Licenciatura)	Número de académicos participantes en cursos de formación y actualización en el año N	Académico participante	Desarrollo Académico
				Número de académicos participantes en cursos de formación (Posgrado)			
				Número de académicos participantes en cursos de actualización (Posgrado)			
		1.2.3	Impulso del personal académico para la realización de estudios de posgrado nacionales e internacionales.	Número de académicos con grado de Especialización	Número de académicos con grado de especialidad, maestría o doctorado en el año N	Académico con posgrado	Desarrollo Académico
				Número de académicos con grado de Maestría			
				Número de académicos con grado de Doctorado			
		1.2.4	Incremento del número de académicos con reconocimiento del perfil deseable conforme al Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).	Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente	Número de académicos con perfil deseable en el año N	Académico con perfil deseable	División de Estudios de Posgrado e Investigación

1.3	Promover el uso de las tecnologías de información y comunicación en los servicios educativos.	1.2.5	Actualización de la planta académica en competencias digitales.	Número de académicos con competencias digitales (Licenciatura)	Número de académicos con competencias digitales en el año N	Académico con competencias digitales	Desarrollo académico
				Número de académicos con competencias digitales (Posgrado)			
		1.3.1	Incremento del uso de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Número de académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje (Licenciatura)	Número de académicos que acreditan el DREAVA en el año N	Académico formado	Desarrollo académico
				Número de académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje (Posgrado)			
1.3.2	Incremento de los niveles de competencias del personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo.	Número de directivos que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia	Número de personal de apoyo y asistencia a la educación y directivo capacitados en el año N	PAAE y personal directivo capacitado	Recursos Humanos		
1.3.3	Formación de células de producción de materiales educativos y recursos digitales del TecNM.	Número de células de producción de materiales educativos y recursos digitales conformadas	Número de células de producción conformadas en el año N	Célula de producción conformada	Desarrollo académico		

1.4	Mejorar el posicionamiento del Tecnológico Nacional de México a nivel nacional e internacional.	1.4.2	Incremento de la participación de académicos y estudiantes en las convocatorias nacionales e internacionales.	Académicos participantes en convocatorias en materia académica (Licenciatura)	Número de académicos y estudiantes participantes en convocatorias en materia académica y/o de investigación en el año N	Académico y estudiante participante	División de Estudios Profesionales
				Académicos participantes en convocatorias en materia académica (Posgrado)			División de Estudios de Posgrado e Investigación
				Estudiantes participantes en convocatorias en materia académica (Licenciatura)			División de Estudios Profesionales
				Estudiantes participantes en convocatorias en materia académica (Posgrado)			División de Estudios de Posgrado e Investigación
				Académicos participantes en convocatorias en materia de investigación (Licenciatura)			División de Estudios Profesionales
				Académicos participantes en convocatorias en materia de investigación (Posgrado)			División de Estudios de Posgrado e Investigación
				Estudiantes participantes en convocatorias en materia de investigación (Licenciatura)			División de Estudios Profesionales
				Estudiantes participantes en convocatorias en materia de investigación (Posgrado)			División de Estudios de Posgrado e Investigación

			1.4.3	Incremento del número de académicos y de estudiantes que adquieran la habilidad de comunicación en una segunda lengua.	<p>Porcentaje de académicos con habilidad de comunicación en una segunda lengua</p> <p>Porcentaje de alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua</p>	(Número de académicos y alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua en el año N/Número total de académicos y alumnos en el año N)*100	Académico y alumno bilingüe	Coordinación de Lenguas Extranjeras
			1.4.4	Movilidad de académicos y estudiantes a nivel nacional e internacional.	<p>Número de académicos que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional (Licenciatura)</p> <p>Número de académicos que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional (Posgrado)</p> <p>Número de estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional (Licenciatura)</p> <p>Número de estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional (Posgrado)</p>	Número de académicos y estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional en el año N	Académico y estudiante participante	Gestión Tecnológica y Vinculación / División de Estudios Profesionales

					Número de asignaturas impartidas en una segunda lengua (Licenciatura)			
			1.4.5	Incremento de los planes y programas de estudio impartidos en una segunda lengua.	Número de planes o programas académicos impartidos en una segunda lengua (Licenciatura)	Número de asignaturas, planes o programas académicos impartidos en una segunda lengua en el año N	Asignatura, plan o programa académico impartido	Subdirección Académica / CLE
					Número de asignaturas impartidas en una segunda lengua (Posgrado)			
					Número de planes o programas académicos impartidos en una segunda lengua (Posgrado)			

Eje Transversal 1

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible

Objetivo	Nº LA	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador TecNM	Método de calculo	Unidad de medida	Área responsable
ET. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.	ET. 1	Incorporar, como parte de la calidad educativa, los temas de inclusión, igualdad y desarrollo sustentable.	ET. 1.1	Fomento en la comunidad tecnológica del cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sustentable.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que implementaron campañas de concientización y promoción de la bioética	(Número de institutos tecnológicos y centros que implementaron campañas de concientización y promoción de la bioética entre la comunidad en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Instituto tecnológico y centro con campaña implementada	Subdirección Académica / CLE
			ET. 1.2	Integración en los planes y programas de estudio de elementos con orientación hacia el desarrollo sustentable y la inclusión.	Porcentaje de programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión.	(Número de programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión en el año N/Total de programas académicos en el año N)*100	Programa académico con temas de desarrollo sustentable e inclusión	

Objetivo 2

Objetivo	Nº LA	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador TecNM	Método de calculo	Unidad de medida	Área responsable
2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social.	2.2	Incrementar la atención a la demanda.	2.2.1	Incremento de la participación de estudiantes en programas oficiales de becas.	Número de estudiantes beneficiados con una beca (Licenciatura)	Número de estudiantes beneficiados con beca en el año N	Estudiante becado	Servicios Escolares
					Número de estudiantes beneficiados con una beca (Posgrado)			
			2.2.2	Incremento de la matrícula de licenciatura.	Tasa de variación de la matrícula de licenciatura	$[(\text{Matrícula de licenciatura en el año N} / \text{Matrícula de licenciatura en el año N-1}) - 1] * 100$	Estudiante de licenciatura inscrito	Subdirección Académica / Deptos. Académicos
			2.2.3	Incremento de la matrícula de posgrado.	Tasa de variación de la matrícula de posgrado	$[(\text{Matrícula de posgrado alcanzado en el año N} / \text{Matrícula de posgrado en el año N-1}) - 1] * 100$	Estudiante de posgrado inscrito	
			2.2.4	Incremento de la matrícula en la modalidad no escolarizada –a distancia- y mixta.	Tasa de variación de la matrícula de educación no escolarizada –a distancia- y mixta	$[(\text{Matrícula de educación no escolarizada a distancia y mixta en el año N} / \text{Matrícula de educación no escolarizada a distancia y mixta en el año N-1}) - 1] * 100$	Estudiante de licenciatura inscrito en la modalidad	Subdirección Académica / Educación a Distancia
2.2.5	Fortalecimiento de los programas de tutorías.	Número de tutores formados	Personal académico formados como tutores en el año N	Tutor formado	Desarrollo académico			

			2.2.6	Mejora de la eficiencia terminal.	Índice de eficiencia terminal de licenciatura	(Número de estudiantes de licenciatura egresados del IT en el año N/Número de estudiantes de nuevo ingreso en el año N-5)*100	Estudiantes de licenciatura egresados	Servicios Escolares / Desarrollo Académico
					Índice de eficiencia terminal de posgrado	(Número de estudiantes de licenciatura egresados del IT en el año N/Número de estudiantes de nuevo ingreso en el año N-3)*100	Estudiantes de posgrado egresados	Servicios Escolares / DEPI
2.3	Fortalecer la modalidad de educación no escolarizada a -a distancia y mixta	2.3.1	Incremento del número de programas educativos en modalidades no escolarizada -a distancia- y mixta.	Programas académicos en modalidad no escolarizada autorizados	Número de programas académicos autorizados en la modalidad no escolarizada en el año N	Programa académico en modalidad no escolarizada autorizado	Educación a Distancia	
2.4	Fortalecer la infraestructura física y el equipamiento de los institutos tecnológicos y centros.	2.4.1	Fortalecimiento de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros.	Porcentaje de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros modernizados	(Número talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros modernizados en el año N/Total de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Talleres y laboratorios modernizados	Planeación, Programación y Presupuestación / Deptos. Académicos	
		2.4.2	Ampliación de la capacidad instalada de aulas para docencia.	Cantidad de recursos para incrementar el número de aulas gestionados	Número de recursos gestionados para la construcción de nuevas aulas en el año N	Recursos gestionados	Subdirección de Planeación y Vinculación	

Eje Transversal 2

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible

Objetivo	Nº LA	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador TecNM	Método de calculo	Unidad de medida	Área responsable
ET. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.	ET.2	Establecer mecanismos que fomenten la igualdad, la no discriminación y la inclusión en el TecNM.	ET. 2.1	Promoción de la equidad y justicia social en el quehacer del TecNM.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con el programa de equidad y justicia social implementado.	(Número de institutos tecnológicos y centros que aplican el programa de equidad y justicia social en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Programa implementado	Sistema de Gestión Integral
			ET. 2.2	Atención y ampliación de cobertura de grupos vulnerables y en regiones de alta marginación.	Porcentaje de Institutos Tecnológicos que cuentan con espacios accesibles a personas con discapacidad y dan atención a grupos vulnerables	(Números de institutos tecnológicos y centros con espacios adaptados expofeso en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Instituto Tecnológico acondicionado	Recursos Materiales y Servicios / Mantenimiento

Objetivo 3

Objetivo	Nº LA	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador TecNM	Método de calculo	Unidad de medida	Área responsable
3. Impulsar la formación integral de los estudiantes para contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades.	3.1	Contribuir al desarrollo humano de los estudiantes en las esferas físico-corporal, social, emocional e intelectual cognitivo.	3.1.1	Atención de primer nivel o de prevención.	Porcentaje de la matrícula de nuevo ingreso que participa en alguno de los programas de primer nivel de atención	(Total de estudiantes de nuevo ingreso que participan en alguno de los programas de primer nivel de atención en el año N/Matrícula total de estudiantes de nuevo ingreso en el año N)*100	Estudiante de nuevo ingreso participante en alguno de los programas de primer nivel de atención	Actividades Extraescolares

3.2	Fortalecer las actividades culturales, artísticas, cívicas, deportivas y de recreación	3.1.2	Atención de segundo nivel o de competición y exhibición.	Porcentaje de la matrícula de los semestres 2 a 12 que participa en alguno de los equipos y grupos representativos o en alguno de los clubes cívico, cultural y deportivo	(Total de estudiantes de los semestres 2 a 12 que participan en alguno de los grupos o equipos representativos del segundo nivel de atención en el año N/Matrícula total de estudiantes de los semestres 2 a 12 en el año N)*100	Estudiante de los semestres 2 a 12 participante en alguno de los programas de segundo nivel de atención	
		3.2.1	Fortalecimiento de la infraestructura física para el desarrollo de actividades de compromiso cívico, culturales-artísticas, deportivas y recreativas.	Porcentaje de instalaciones para el desarrollo de actividades cívicas, culturales y deportivas rehabilitados para su uso	(Número espacios de infraestructura para el desarrollo de actividades cívicas, culturales, deportivas y recreativas renovadas en el año N/Total de espacios de infraestructura para el desarrollo de actividades cívicas, culturales, deportivas y recreativas existentes en el año N)*100	Espacios rehabilitados	Subdirección de Planeación y Vinculación
		3.2.2	Incorporación y formación de promotores para el desarrollo de actividades del compromiso cívico, culturales-artísticas y deportivas.	Numero de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados	Número de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados en el año N/ Número de promotores culturales, cívicos y deportivos programados para incorporación y/o formación en el año N)*100	Promotor cultural, cívico y/o deportivo incorporado y/o formado	Actividades Extraescolares

3.3	Fomentar la cultura de la prevención, la seguridad y la solidaridad.	3.2.3	Eventos intra y extra muros, de compromiso cívico, culturales, artísticos, deportivos y recreativos.	Numero de eventos culturales, cívicos y deportivos realizados	Número de eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos realizados intra o extra muros en el año N/ Número de eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos programados para su realización intra o extra muros en el año N)*100	Eventos realizados	Actividades Extraescolares			
		3.3.1	Cultura de la prevención mediante las Comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo instaladas y en operación	(Número de institutos tecnológicos y centros que cuentan con comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo instaladas y en operación en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Instituto tecnológico o centro con comisión instalada y en operación	Recursos Materiales y Servicios			
		3.3.2	Promoción del servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales y/o nacionales prioritarios.	Número de estudiantes que prestan servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios	Número de prestantes de servicio social que de acuerdo a reglamento realizan actividades que inciden en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios en el año N	Estudiante de servicio social	Gestión Tecnológica y Vinculación			
								Número de comunidades beneficiadas por el servicio social	Número de comunidades beneficiadas con prestantes de servicio social en el año N	Comunidad beneficiada
								Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social	Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social en el año N	Persona beneficiada

Eje Transversal 3

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible

Objetivo	Nº LA	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador TecNM	Método de calculo	Unidad de medida	Área responsable
ET. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.	ET. 3	Fomentar entre los estudiantes la cultura de la igualdad, la no discriminación, la inclusión y el desarrollo sostenible y sustentable.	ET. 3.2	Difusión del código de conducta del TecNM entre su comunidad.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que difundieron el código de conducta del TecNM entre la comunidad	(Número de institutos tecnológicos y centros que difundieron el código de conducta del TecNM entre la comunidad en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Instituto tecnológico o centro con código de conducta difundido	Comunicación y Difusión

Eje Estratégico 2

Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento

Para elevar la competitividad de un país y mejorar el desarrollo social, es condición necesaria, aunque no suficiente, impulsar la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación de procesos, productos y servicios, lo cual requiere de personal altamente capacitado.

El TecNM debe aumentar su participación en la solución de los grandes problemas regionales y nacionales, en el ámbito científico y tecnológico, dada su amplia presencia territorial en el país.

Objetivo 4

Objetivo	Nº LA	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador TecNM	Método de calculo	Unidad de medida	Área responsable
4. Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país.	4.1		4.1.1	Impulso en el nivel licenciatura y posgrado a la alta formación en investigación y desarrollo tecnológico para el incremento y permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores.	Tasa de variación de académicos registrados en el SNI	$[(\text{Académicos registrados en el SNI en el año N} / \text{Académicos registrados en el SNI en el año N-1}) - 1] * 100$	Académico registrado en el SNI	División de Estudios de Posgrado e Investigación

				Porcentaje de académicos registrados en el SNI que incrementan de nivel	(Número de académicos registrados en el SNI que incrementan de nivel en el año N/Total de académicos registrados en el SNI en el año N)*100	Académico en el SNI con nivel incrementado	
		4.1.2	Impulso a la conformación, el desarrollo y consolidación de Cuerpos Académicos.	Número de cuerpos académicos conformados y en operación	Número de cuerpos académicos conformados y operando en el año N	Cuerpos académicos en operación	División de Estudios de Posgrado e Investigación
		4.1.3	Conformación de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento.	Número de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento integrados y en operación	Número de grupos de trabajo interdisciplinario integrados y operando en el año N	Grupos de trabajo interdisciplinario en operación	Gestión Tecnológica y Vinculación / CIES / División de Estudios de Posgrado e Investigación
		4.1.4	Formación de estudiantes de licenciatura como investigadores y tecnólogos.	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación en el año N	Estudiante de licenciatura participante	División de Estudios de Posgrado e Investigación / Gestión Tecnológica y Vinculación
4.2		4.2.1	Impulso al desarrollo de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación con enfoque a la solución de problemas regionales y nacionales.	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados en el año N	Proyecto de investigación financiado	División de Estudios de Posgrado e Investigación

<p>Propiciar el incremento de los productos de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación.</p>	4.2.2	Alianzas para el desarrollo.	Número de alianzas con los diferentes sectores regionales para desarrollar proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación	Número de alianzas establecidas con los diferentes sectores regionales para desarrollo de proyectos de ciencia, tecnología e innovación en el año N	Alianza realizada	Centro de Incubación e Innovación Empresarial/División de Estudios de Posgrado e Investigación
	4.2.3	Participación de académicos en redes de investigación científica y tecnológica.	Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica (Licenciatura)	Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica en el año N	Académico participante	División de Estudios de Posgrado e Investigación
	4.2.3	Participación de académicos en redes de investigación científica y tecnológica.	Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica (Posgrado)			
	4.2.4	Impulso a la participación de estudiantes de posgrado en proyectos de investigación.	Número de estudiantes de posgrado que participan en proyectos de investigación	Número de estudiantes de posgrado que participan en proyectos de investigación en el año N	Estudiante de posgrado participante	División de Estudios de Posgrado e Investigación
	4.2.5	Impulso a la publicación de resultados de la investigación en revistas nacionales e internacionales indexadas.	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del TecNM	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del TecNM en el año N	Artículo de investigación publicado	

4.3	4.3.1	Aprovechamiento interinstitucional de las instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación.	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados en el año N	Convenio realizado	División de Estudios de Posgrado e Investigación / Gestión Tecnológica y Vinculación
	4.3.2	Participación, en su caso, en convocatorias del Programa de Laboratorios Nacionales del CONACyT.	Número de institutos tecnológicos y centros que participan en el Programa de Laboratorios Nacionales del CONACyT	Número de institutos tecnológicos y centros que participan en el Programa de Laboratorios Nacionales del CONACyT en el año N	Instituto tecnológico o centro participante	División de Estudios de Posgrado e Investigación
	4.3.3	Promoción de la certificación de laboratorios con estándares nacionales e internacionales.	Número de laboratorios certificados	Número de laboratorios certificados en el año N	Laboratorio certificado	Subdirección Académica

Eje Transversal 4

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible

Objetivo	Nº LA	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador TecNM	Método de calculo	Unidad de medida	Área responsable
ET. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.	ET. 4	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.	ET. 4.1	Promoción de la investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable.	Porcentaje de proyectos de investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable	(Número de proyectos de investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable en el año N/Número de proyectos de investigación financiados en el año N)*100	Proyecto de investigación focalizado	Sistema de Gestión Integral
			ET. 4.2	Implementación de acciones afirmativas para la equidad de género.	Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas	Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas en el año N	Acción implementada	

Objetivo 5

Objetivo	Nº LA	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador TecNM	Método de calculo	Unidad de medida	Área responsable
5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento, a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral.	5.1	Optimizar los mecanismos de vinculación institucional.	5.1.1	Consolidación de los Consejos de Vinculación Institucional de los institutos tecnológicos.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con Consejos de Vinculación en operación	(Número de institutos tecnológicos y centros que cuentan con Consejos de Vinculación en operación en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Instituto tecnológico o centros que cuenta con Consejo de Vinculación en operación	Gestión Tecnológica y Vinculación
			5.1.3	Vinculación y cooperación entre institutos tecnológicos y centros en todas las áreas del quehacer institucional que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales.	Número de convenios vigentes de vinculación entre institutos tecnológicos y centros	Número de convenios de vinculación entre institutos tecnológicos y centros vigentes en el año N	Convenio de vinculación intraTecNM vigente	División de Estudios de Posgrado e Investigación / Gestión Tecnológica y Vinculación
			5.1.4	Fortalecimiento de la vinculación de los Institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales.	Número de convenios vigentes de vinculación de los institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales	Número de convenios de vinculación de los institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales vigentes en el año N	Convenio de vinculación interTecNM vigente	División de Estudios de Posgrado e Investigación / Gestión Tecnológica y Vinculación

			5.1.5	Impulso de la oferta de servicios de capacitación, consultoría, desarrollo, investigación e innovación a las micro, pequeñas, medianas y grandes empresas como medios de desarrollo, competitividad, sustentabilidad y generación de recursos.	Número de convenios o contratos vigentes de vinculación con los sectores público, social y privado	Número de convenios o contratos de vinculación con los sectores público, social y privado vigentes en el año N	Convenio o contrato de vinculación vigente	Gestión Tecnológica y Vinculación / CIIE / División de Estudios de Posgrado e Investigación
			5.1.6	Incremento en el número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado en el año N	Estudiante participante	Gestión Tecnológica y Vinculación
5.2	Fomentar la gestión de la propiedad intelectual.	5.2.1	Promoción de la protección de la propiedad intelectual.	Número de registros de propiedad intelectual	Número de registros de propiedad intelectual en el año N	Propiedad intelectual registrada	Gestión Tecnológica y Vinculación/División de Estudios de Posgrado e investigación	
				Número de servicios realizados por las Oficinas de Transferencia de Tecnología.	Número de servicios realizados por las Oficinas de Transferencia de Tecnología en el año N	Servicios realizados	Gestión Tecnológica y Vinculación	
				Número de convenios o contratos en materia de registro y protección de la propiedad intelectual con organismos y agencias nacionales e internacionales realizados	Número de convenios o contratos en materia de registro y protección de la propiedad intelectual con organismos y agencias nacionales e internacionales realizados en el año N	Convenio o contrato realizado	Gestión Tecnológica y Vinculación/División de Estudios de Posgrado e investigación	

5.3	Desarrollo del talento emprendedor y la creación de empresas de base tecnológica.	5.3.1	Fortalecimiento de la incubación de empresas en los institutos tecnológicos y centros, orientada al desarrollo tecnológico y la innovación.	Número de empresas incubadas	Número de empresas incubadas en el año N	Empresa incubada	Centro de Incubación e Innovación Empresarial
				Número de empresas de base tecnológica creadas	Número de empresas de base tecnológica creadas en el año N	Empresa de base tecnológica creada	
		5.3.2	Vinculación del TecNM a través de sus egresados.	Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso (Licenciatura)	(Número de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso/Total de egresados)*100	Egresado incorporado al mercado laboral	Gestión Tecnológica y Vinculación
				Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso (Posgrado)	(Número de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso/Total de egresados)*101		

Eje Transversal 5 Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible

Objetivo	Nº LA	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador TecNM	Método de cálculo	Unidad de medida	Área responsable
ET. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.	ET. 5	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de vinculación y emprendimiento.	ET. 5.1	Fortalecimiento del emprendimiento con enfoque en la innovación y sustentabilidad.	Número de proyectos de emprendimiento con enfoque innovación y sustentabilidad	Número de proyectos de emprendimiento o con enfoque de innovación y sustentabilidad en el año N	Proyecto de emprendimiento o focalizado	Centro de Incubación e Innovación Empresarial
			ET. 5.2	Promoción del servicio social en programas de inclusión e igualdad.	Número de estudiantes de servicio social que participan en actividades de inclusión e igualdad	Número de estudiantes de servicio social que participan en actividades de inclusión e igualdad en el año N	Estudiante de servicio social participante	Gestión Tecnológica y Vinculación

Eje Estratégico 3

Efectividad organizacional

Ampliar el marco de actuación del TecNM, y optimizar el cumplimiento de sus propósitos, requiere de una revisión del marco jurídico-normativo y de la modernización de los procesos sustantivos y adjetivos, así como de la consolidación de los sistemas de gestión.

Objetivo 6

Objetivo	Nº LA	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador TecNM	Método de calculo	Unidad de medida	Área responsable
6. Mejorar la gestión institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas a fin de optimizar el uso de los recursos y dar mejor respuesta a las demandas de la sociedad.	6.2	Fortalecer los mecanismos para la gobernanza y mejora de la gestión institucional.	6.2.2	Implementación de una estrategia institucional de comunicación.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que implementan la estrategia institucional de comunicación	(Número de institutos tecnológicos y centros que implementan la estrategia institucional de comunicación en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Estrategia implementada	Comunicación y Difusión
			6.2.3	Consolidación de los sistemas de gestión de la calidad, ambiental, de energía, de igualdad de género, de salud y seguridad, y de responsabilidad social en los institutos tecnológicos y centros.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la calidad certificado	(Número de institutos tecnológicos y centros certificados en el sistema de gestión de la calidad en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Instituto tecnológico y centro certificado	Sistema de Gestión Integral
					Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con reconocimiento a la responsabilidad social.	(Número de institutos tecnológicos y centros con reconocimiento a la responsabilidad social en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Instituto tecnológico y centro con reconocimiento	

			6.2.4	Modernización de los procesos administrativos, mediante la consolidación e integración de plataformas informáticas y sistemas de información.	Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados	Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados en el año N	Sistema de información creado, integrado y/o actualizado	Centro de Computo
6.3	Diseñar mecanismos que contribuyan a un financiamiento suficiente.		6.3.1	Gestión de mayor financiamiento federal para el TecNM.	Incremento del presupuesto del TecNM gestionado	Número de gestiones para el incremento del presupuesto del TecNM	Incremento presupuestal gestionado	Subdirección de Planeación y Vinculación
			6.3.2	Operación del Fondo de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (FICDT) del TecNM.	FICDT-TecNM en operación	FICDT-TecNM operando en el año N	FICDT-TecNM operando	División de Estudios de Posgrado e Investigación / Gestión Tecnológica y Vinculación
			6.3.3	Optimización del ejercicio del presupuesto y de los recursos autogenerados, mediante una supervisión permanente y puesta en marcha de mejores sistemas de control.	Porcentaje de avance del proceso de regularización del entero- de los ingresos autogenerados a TESOFE	(Etapa del proceso en operación el año N/Total de etapas del proceso programadas en el año N)*100	Avance del proceso	Recursos Financieros
6.4	Fortalecer los mecanismos para garantizar la transparencia, rendición de cuentas y el combate a la corrupción.		6.4.1	Fomento de la cultura de la ética, rectitud, honestidad, congruencia y transparencia.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con Comités de Ética y Previsión de Conflictos de Interés en operación	(Número de institutos tecnológicos y centros con Comités de Ética y Previsión de Conflictos de Interés en operación en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Comité de Ética en operación	Subcomité de Ética y Prevención de Conflictos de Intereses

			6.4.2	Aseguramiento de la aplicación en los institutos tecnológicos y centros de los criterios de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos implementado	(Número de institutos tecnológicos y centros que aplican el programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Programa implementado	Subdirección de Servicios Administrativos
			6.4.3	Consolidación de la cultura de rendición de cuentas y de acceso a la información pública en los institutos tecnológicos y centros.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con informe de rendición de cuentas presentado	(Número de institutos tecnológicos y centros con informe de rendición de cuentas presentado en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Instituto tecnológico y centro con informe presentado	Planeación, Programación y Presupuestación
					Número de Informes de Autoevaluación y de Labores integrados	Número de Informes de Autoevaluación y de Labores presentados en la Comisión Interna de Administración en el año N.	Informes de Autoevaluación y de Labores integrados	Subdirección de Servicios Administrativos

Eje Transversal 6

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible

Objetivo	Nº LA	Línea de acción	Nº Proyecto	Proyecto	Indicador TecNM	Método de calculo	Unidad de medida	Área responsable
ET. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.	ET. 6	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas administrativos y cuidado del medio ambiente.	ET.6.1	Disminuir de manera sustancial la generación de desechos mediante políticas de prevención, reducción, reciclaje y reutilización.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que operan el programa institucional de cero plásticos de un solo uso	(Número de institutos tecnológicos y centros que operan el programa institucional de cero plásticos de un solo uso en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Instituto tecnológico y centro con programa en operación	Subdirección de Servicios Administrativos / SGI
			ET.6.2	Ahorro y utilización de energías alternas y renovables, así como el cuidado del medio ambiente.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con un programa de utilización de energías renovables y del cuidado del medio ambiente en operación	(Número de institutos tecnológicos y centros que operan un programa de utilización de energías renovables y del cuidado del medio ambiente en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Instituto Tecnológico o Centro con programa en operación	Subdirección de Servicios Administrativos / SGI

Vista de Campus Central,
Instituto Tecnológico de
Morelia, 2020



Alineación Estratégica



Alineación con el PND 2019-2024, Programas Sectoriales y Especiales

		Eje estratégico 1			Eje estratégico 2		Eje estratégico 3	Eje transversal 1					
PND 2019 - 2024		Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5	Obj. 6	Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5	Obj. 6
Eje General													
1	Política y Gobierno												
2	Política Social												
3	Economía												

		Eje Estratégico 1												Eje Estratégico 2						Eje Estratégico 3			Eje Transversal 1					
PSE 2020-2024		Objetivo 1				Objetivo 2				Objetivo 3				Objetivo 4		Objetivo 5				Objetivo 6			Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5	Obj. 6
Objetivo Prioritario	Estrategia Prioritaria	LA1.1	LA1.2	LA1.3	LA1.4	LA2.1	LA2.2	LA2.3	LA2.4	LA3.1	LA3.2	LA3.3	LA4.1	LA4.2	LA4.3	LA5.1	LA5.2	LA5.3	LA6.1	LA6.2	LA6.3	LA6.4	ET.1	ET.2	ET.3	ET.4	ET.5	ET.6
		1	1.1																									
	1.2																											
	1.3																											
	1.4																											
	1.5																											
	1.6																											
	2.1																											
	2.2																											
	2.3																											
	2.4																											
	2.5																											



Aniversario

ITMorelia

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MORELIA

“José María Morelos y Pavón”